

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Программа Учебной практики, ознакомительной практики

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Логопедия»

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой Психологии*

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная практика

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать представления о системе специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в регионе.

Задачи практики:

- учить поиску, критическому анализу и синтезу информации о деятельности организаций по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ, применять системный подход для решения поставленных задач по ее оказанию;
- учить определять круг задач в рамках поставленной цели по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- учить управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- использовать педагогически целесообразные формы, средства, методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе толерантности как одной из базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: - планировать и осуществлять командное взаимодействие
	УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов	Владеть: - навыками обмена информацией, выстраивания тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентацию

	работы команды	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: - требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога
		Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога - планировать свое профессиональное саморазвитие
		Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: - задачи, формы и профессионально-этические правила взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ
		Уметь: - устанавливать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ
		Владеть: - навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 1 курсе, во 2 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1
2	Раздел 2. Основной Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ	1, 2,3
3	Разработка, организация и проведение одного воспитательного мероприятия	4
4	Оформление документации по практике	4
5	Раздел 3. Заключительный Итоговая конференция	4

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Этап 1. Организационный Установочная конференция		1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 3. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению заданий практики.
Этап 2. Основной 1. Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ	УК-3, УК-6, ОПК-7	1. Изучение опыта деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ: специальных условий, в том числе, предметно пространственной образовательной среды документации (программ, планов, отчетов, конспектов), сайта организации, разных форм практической работы педагогов (уроков, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных, методических мероприятий). 2. Составление аналитических справок на основе изученной информации, паспортов кабинетов логопеда, дефектолога, психолога. 3. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению

		заданий практики.
2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия	УК-3, УК-6, ОПК-7	1. Создание команд для разработки воспитательного мероприятия 2. Подбор литературы для разработки воспитательного мероприятия 3. Разработка воспитательного мероприятия 4. Организация и проведение воспитательного мероприятия 5. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению заданий практики
5. Оформление документации по практике	УК-3,УК-6, ОПК-7	1. Подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики, раскрывающей суть проекта, ход и результат социально-значимого мероприятия. 2. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению заданий практики.
Этап 3. Заключительный Итоговая конференция	УК-3,УК-6, ОПК-7	1. Участие в итоговой конференции по практике. 2. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. 3. Выполнение кейс-задание. 4. Обсуждение итогов практики.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Дневник практики
4. Характеристика от профильной организации на обучающегося
5. Отчет обучающегося
6. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):

- аналитическая справка по результатам знакомства с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ

- конспект воспитательного мероприятия
- мультимедийная презентация по итогам практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Афонькина, Ю.А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью: продвижение идеи и пути развития практики. Курс научно-просветительских лекций [Текст]/ Ю.А. Афонькина. Мурманск: МАГУ, 2017. 63 с.

2. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
3. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119516>.
4. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>.
5. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]/ О.А.Подольская, И.В.Яковлева. Елец: Елецкий гос. Ун-т, 2013. 212 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651&sr=1>.

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. <https://biblio-online.ru/book/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
4. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935caf

d7f5ec/.

6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/.

7. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318414/.

8. Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 N ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353474/.

9. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/.

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

АЛЬТ-Инвест Сумм 8

АЛЬТ-Финансы 3

КОМПАС 3D

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMAx 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC

ArcGIS

ArchiCAD

Corel Draw

IBM SPSS

Mathematica

MathType

MS Office

MS Project 2010

MS SQL

MS Visio

Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com//>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru//>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru//>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.